

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Дюймовочка»  
(МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»)  
628126, ул. Крымская, 40 пгт. Приобье, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО Югра  
тел./ факс 8(34678) 33-2-56, электронный адрес: [thumbelina-ds@oktregion.ru](mailto:thumbelina-ds@oktregion.ru)  
официальный сайт <http://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/>

Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства  
в сфере образования «Педагог года - 2021»  
Номинация «Воспитатель года - 2021»  
Конкурсное задание «Педагогическая находка»

Конструкт образовательной ситуации  
«Деньги»  
с детьми 4-5 лет

Подготовил  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Светлана Павловна Лазарева

пгт. Приобье 2021

**Возрастная категория:** дети 4-5 лет

**Интегрированная форма:** НОД

**Форма организации:** групповая

**Виды деятельности:** познавательная -исследовательская, игровая, двигательная

**Место проведения:** групповая комната

**Цель.** Формирование у детей основ экономических знаний о деньгах.

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с понятиями «деньги», «купюра», «монеты»;
- стимулировать познавательный интерес детей к истории возникновения денег, видам денежных единиц.

**Развивающие задачи:**

- развивать навыки в исследовательской деятельности: анализировать, делать выводы, умозаключения;
- развивать речевую активность детей.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать правильное отношение к деньгам;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

1. Методы мотивации и стимуляции детей:
  - вводная беседа (информационного характера),
  - игровая мотивация;
2. Методы организации деятельности:
  - словесные: чтение загадки, беседа, поощрение;
  - игровые: малоподвижная игра «Что можно и нельзя купить?»;
  - практические: опыты с монетами и банкнотами.
3. Методы контроля и оценки деятельности детей:
  - рефлексия деятельности.

**Материалы и оборудование:**

• **демонстрационный:** поделка «Монетка»; энциклопедия; презентация «История денег», схема с отметками результатов опытов;

• **раздаточный:** монеты, купюры, бумага, кошельки, емкости с водой, восковые мелки.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов, коллекций монет и купюр; загадки о деньгах; обсуждение пословиц о деньгах; беседа о деньгах; чтение произведения К. Чуковского «Муха Цокотуха», русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Теремок», «Репка»; просмотр мультфильмов про финансовую грамотность «Фиксики. Деньги», «Уроки Тётушки Совы. История денег»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Парикмахерская».

#### Логика образовательной деятельности

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>1.</b> <b>Мотивационно-целевой</b> Сюрпризный момент, беседа, настрой на предстоящую деятельность	Доброе утро! -Ребята, когда я шла утром в детский сад, услышала, что кто-то меня зовёт. Оглянулась нет никого. Посмотрела на землю, а там ... Отгадайте загадку и узнаете, кто меня звал. Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. ( <i>Монета</i> ). -Ребята, это не простая монетка, а волшебная. Надо закрыть глаза и сосчитать до пяти. Закрываем глаза, не подглядываем. 1,2,3,4,5! -Посмотрите, монетка ожила.	Приветствует детей, стимулирует любознательность детей, интерес.  Достает из кармана монетку. Меняет монетку на поделку «Монетку» ( <i>Приложение 1</i> )	Устанавливают контакт с педагогом, улыбаются в ответ.  Высказывают свое мнение	Организация и настрой детей на познавательную деятельность  Создает положительные эмоции и повышает интерес к дальнейшей деятельности
<b>II.</b> <b>Содержательнo-деятельностный</b> Введение в тему	<b>Монетка.</b> Здравствуйте, ребята. Я Монетка из страны Экономия. - Здравствуй, Монетка. А что это за страна? <b>Монетка.</b> Экономия – это волшебная страна. Её жители – Деньги. Хотите с ними познакомиться? - Дети, предлагаю вам стать юными исследователями. -Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги? - Откуда мы можем об этом узнать? -Давайте прочтем в энциклопедии, в книге, в которой есть ответы на все вопросы.	Создает игровую ситуацию  Подводит детей к центру «Почитай-ка».	Дети соглашаются.	.  Активно включаются в образовательную деятельность, поддерживают беседу.

<p>Сообщение новой информации</p>	<p>-«Деньги – это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы». Как вы понимаете это?  -Ребята, а вам интересно, как появились деньги? Хотите узнать?  <b>Монетка.</b> Приглашаю вас в информационный центр исследований, посмотрим, как появились деньги.  <b>Виртуальная экскурсия «История денег» (Презентация)</b>  <b>Слайды:</b>  <b>2.</b> У древних людей денег не было. Всё, что ему нужно было, давала природа.  <b>3.</b> Прошло несколько тысяч лет люди научились выращивать растения, ковать железо, ткать материю, изготавливать кувшины и горшки, приручили домашних животных. Люди стали обмениваться товарами.  <b>4-6.</b> Чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было поменять друг на друга. Попробовали они много товаров: соль, рис, ракушки, чай, сушёную рыбу, шкуры животных, кости, бусинки.  А как вы думаете, удобно ли было использовать эти предметы для покупок?  <b>7-</b> И тогда люди придумали деньги.  <b>8.</b> Затем появились современные деньги- монеты.  <b>9.</b> Потом люди придумали бумажные деньги -банкноты.</p>	<p>Демонстрирует детям энциклопедию, читает про деньги.</p> <p>Приглашает детей к просмотру виртуальной экскурсии.  Проверяет осанку детей.</p> <p>Предоставляет возможность высказать свой вариант ответа каждому ребенку.</p>	<p>Дети размышляют. Предполагают: в книгах, энциклопедии, в интернете...</p> <p>Смотрят презентацию, слушают рассказ воспитателя</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Отвечают на вопросы полным ответом</p>	<p>Выражают заинтересованность.</p> <p>Активно включаются в познавательскую деятельность, поддерживают беседу.</p>
<p>Малоподвижная игра «Покупки»</p>	<p>- Как вы думаете, все ли можно купить за деньги?  - А что нельзя купить за деньги?  - Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот можно деньгами измерить вашу дружбу, любовь к маме и папе? Дружбу можно купить?  Хлопните в ладоши и скажите: «Да», если можно купить за деньги товар.  Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.</p>	<p>Называет слова: <i>машина, дождь, счастье, банан, море, торт, дружба, чай.</i></p>	<p>Хлопают в ладоши, топают ногой</p>	<p>Дети расслаблены, отдохнули, готовы к дальнейшей деятельности.</p>

<p>Экспериментальная деятельность.</p>	<p><b>Монетка.</b> Приглашаю юных исследователей в лабораторию.  - Вспомните правила поведения. Специальная одежда нам сегодня не потребуется.  - Как называются металлические деньги? А бумажные деньги?  - Как настоящие исследователи будем проводить опыты, а результаты заносить в таблицу «Монета и банкнота».  - Дети какой формы монета? А банкнота?  <b>Вывод.</b> Монета круглая, банкнота прямоугольная.  - Из чего сделана монета? Банкнота?  <b>Вывод.</b> Монета металлическая, банкнота бумажная.  <b>Опыт №1.</b> Возьмите банкноту и попробуйте ее смять и порвать, а затем, тоже самое, сделайте с монетой.  <b>Вывод.</b> Банкнота мнётся, рвется, а монета нет.  <b>Опыт №2.</b> Что тяжелее монета или купюра?  - Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и банкноту. Что тяжелее?  - Подуем. Что происходит с монетой? А что происходит с банкнотой?  <b>Вывод.</b> Банкнота легче, а монета тяжелее.  <b>Опыт №3</b> Проверим, намокают деньги или нет?  - Кладите банкноту в воду. Что происходит? (Она намокает)  - А если она намочнет, что произойдёт? (Она испортится, порвется)  - А теперь проверим монету. Что произойдёт? (монета не намокает, тонет).  - Дети, почему монета тонет, а банкнота нет?  <b>Вывод.</b> Банкнота в воде намокает, рвётся. Монета тонет.  . -Монетка, послушай, что мы про тебя узнали и твоих друзей узнали.</p>	<p>Закрепляет на магнитной доске таблицу «Монета и банкнота» (Приложение 2)  Результаты фиксируем в таблицу, прикрепляем условные обозначения (Приложение 3)</p>	<p>Дети говорят правила поведения. Занимают свои рабочие места. Перед каждым стоит тарелка с настоящими монетами и бумажными банкнотами, емкости с водой. Дети размышляют, делают выводы.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Дети по таблице рассказывают о монетке. Банкноте.</p>	<p>Проявляют интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Составляют текст-описание</p>
<p><b>III. Оценочно-рефлексивный</b></p>	<p><b>Монетка.</b> Вы славно поработали. И многое узнали о насчителях Экономии. Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.  -Какие виды денег вы знаете?  -Чем отличается монета от банкноты?</p>	<p>Подводит итог</p>	<p>Дети делают выводы.</p>	<p>Положительные эмоции от образовательной деятельности</p>

### Список использованной литературы

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические [Текст] / авт. –сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб: Детство-пресс, 2001.
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М: АРКТИ, 2006.
5. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
6. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. - 2018. - №12. - С.22 - 26.- Режим доступа: <http://dovosp.ru>
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.

#### Интернет ресурсы













- 1.<https://www.minfin.ru/ru/document>
- 2.<https://dohcolonoc.ru/>
- 3.<http://e.stvospitatel.ru/>

Приложение 1



Приложение2



Приложение 3

1



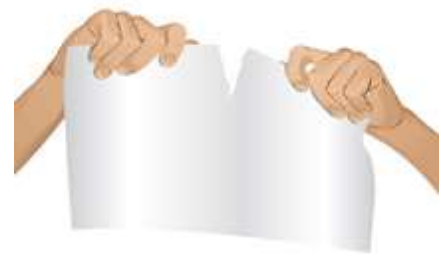
2



3



4



5

